

Kindercoach op school

Op elke school zijn kinderen die problemen ervaren op school en/of thuis en op sociaal-emotioneel vlak een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken. De leerkracht kan dit in een volle klas niet altijd bieden, hoe graag hij/zij dat ook zou willen. De kindercoach kan hierbij ondersteunen, coachen en begeleiden. De kinderen werken samen met de coach aan een oplossing, waarbij de ouders en de leraren ook door de coach ondersteund worden om dit mogelijk te maken. Dit is fijn voor het kind zelf en zijn ouders, maar ook voor de leerkrachten, intern begeleiders en de klasgenoten.

De samenwerking tussen de intern begeleider, leerkracht, ouders en kind vinden wij van essentieel belang voor een geslaagde ontwikkeling van een kind. Bij een optimale samenwerking doet een ieder binnen zijn eigen rol en verantwoordelijkheid en in versterking met elkaar, wat nodig is om een kind zich optimaal te laten ontwikkelen. Het doel is dat het eigen potentieel wordt aangesproken en dat kinderen door eigen oplossingen en mogelijkheden hun weg vinden.

Door de kindercoach een plek te geven binnen de schoolomgeving zijn de lijntjes kort, kennen mensen elkaar, is het mogelijk om snel stappen te ondernemen en heeft een preventieve werking.

De gediplomeerde talenten.club kindercoaches zijn erkend door: Stichting Belangen Associatie Therapeut en Consument (BATC), Vereniging ter Bevordering van Alternatieve Geneeswijze (VBAG) en Algemene Beroepsvereniging voor Counselling (ABvC).

Aangesloten bij:



Wij bieden ondersteuning en handvatten bij:

- ✓ vroegtijdig herkennen en direct adresseren van sociaal-emotionele problematiek (zorgbehoefte) bij kinderen
- ✓ anders kijken en denken over gedrag van kinderen
- ✓ uitgaan van aanwezige kwaliteiten en talenten
- ✓ herkennen en erkennen van zorgbehoefte van het kind
- ✓ haalbare doelen stellen
- ✓ problemen omzetten in uitdagingen
- ✓ kansen grijpen en zelf creëren
- ✓ kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces
- ✓ zelfbewuste kinderen
- ✓ samenwerking tussen kinderen, leerkracht en ouders

De kindercoaches van Talenten.club observeren neutraal en communiceren respectvol, helder en verbindend. We houden rekening met ieders gevoelens en behoeften en we doen heldere verzoeken.

Zorgarrangementen

Wij hebben een aantal basis(school) zorgarrangementen samengesteld, die te combineren zijn met workshops, trainingen, lezingen, verrijkingsklassen. Graag maken we een arrangement op maat, passend bij de school en leerlingpopulatie. Wij nemen hiervoor graag vrijblijvend contact met u op.



Kindercoaching

Ieder kind zit weleens wat minder lekker in z'n vel, dat hoort bij opgroeien. Maar als een kind langere tijd verdrietig, boos, angstig of onzeker is, dan is dat heel vervelend. Soms ontstaan er hierdoor uitdagingen op het gebied van leren, opvoeding en gedrag of op sociaal-emotioneel vlak. Een kindercoach biedt net dat steuntje in de rug dat voor een kind nodig kan zijn om de wereld te kunnen herstructureren. Of om de wereld beter te leren begrijpen. Of misschien om weer vat te krijgen op de wereld.

Wat doet een kindercoach?

Een kindercoach biedt hulp voor kinderen, tieners, ouders en leerkrachten als er een vraag is over de opvoeding, het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Het is een praktische, laagdrempelige en kortdurende vorm van hulp. Als een kind moeite heeft met bepaalde emoties of in een moeilijke periode zit, kan een kindercoach helpen. Bijvoorbeeld bij het aanleren van sociale vaardigheden of het omgaan met gevoelens. Een kindercoach heeft een positieve werkwijze en werkt oplossingsgericht. We kijken en werken vanuit de talenten, kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Hulp van een kindercoach heeft vaak een gunstige invloed op een kind (en omgeving), waardoor het lekkerder in z'n vel komt te zitten en/of steviger in z'n schoenen komt te staan.

Wanneer schakel je een kindercoach in?

Je kunt bij ons terecht als je als ouder of leerkracht veranderingen in gedrag of ontwikkeling van het kind ziet, je er zorgen over maakt of gedragingen wilt duiden. Hieronder een aantal vaak voorkomende situaties:

- Faal/succesangst of angst
- Boosheid, frustratie of woedeaanvallen
- Verdriet of veel piekeren
- Moeite met emoties uiten of met (in)slapen

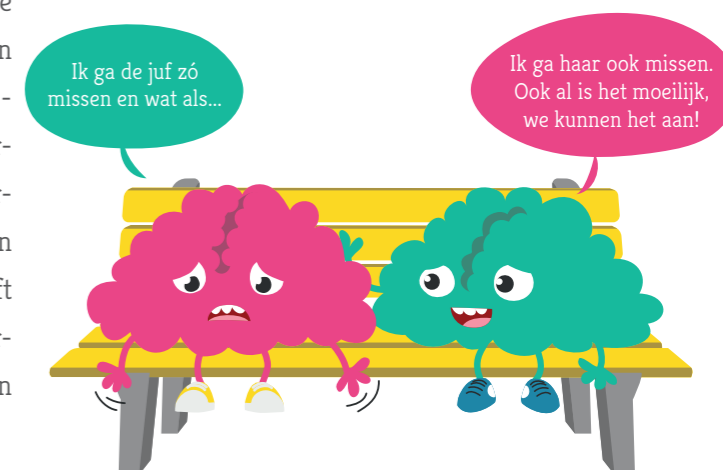
Talenten.club is een coach- en begeleidingspraktijk voor kinderen.

Elk kind heeft talent, soms verborgen en ongekend. De manier waarop je naar jezelf kijkt of hoe de wereld naar jou kijkt is vaak bepalend voor hoe je je voelt en wat je denkt te kunnen.

Wij hebben een andere kijk op zien. Wij gaan uit van de (eigen)wijsheid en talenten van het kind en zorgen ervoor dat kinderen gezien worden voor wie ze zijn.

Verruim je blik en maak van geluk een gewoonte!

Margarita & Petra



- Onzekerheid, verlegenheid of perfectionisme
- Buikpijn of hoofdpijn zonder lichamelijke oorzaak
- (Hoog)begaafdheid
- Onderpresteren
- Uitdagingen op gebied van concentratie of onrust
- Hooggevoeligheid
- Pestgedrag of gepest worden
- Na de scheiding van ouders of verhuizen
- Na het overlijden van een dierbare

Talenten.club | praktijk voor ongekend talent

De Groene Boog 8 | 7513 KA Enschede

+31 6 22 04 19 78 | info@talenten.club | www.talenten.club

KvK-nr.: 61745952 | Btw-nr.: NL175745729B01 | IBAN: NL57 INGB 0006648247

Oplossingsgericht

De kindercoaches van Talenten.club werken praktische, toekomst- en oplossingsgericht. Oplossingsgericht werken betekent dat we samen met alle betrokkenen de gewenste toekomst beschrijven, inzien wat succesvol was in het verleden, waarderen van aanwezige kwaliteiten en meer doen van dat wat werkt. We gaan dus uit van bereikte successen, competenties en mogelijkheden in plaats van uitgaan van problemen en onvolkomenheden. De successen die iemand al bereikt heeft zijn belangrijk: Waar ben je goed in, waar word je blij van, wat helpt je en wat heeft al geholpen? Oplossingsgericht werken is een positieve, krachtige manier om veranderingen bij kinderen en volwassenen te realiseren en is dan ook van toepassing op kinderen, ouders én leerkrachten. Samenwerking in deze driehoek kind-ouder-leerkracht om de talenten van ieder kind te laten ontwikkelen is hierbij van cruciaal belang. De coach is hierbij de verbindende meewerkende factor.

Weerbaarheidstraining verruim je blik®

Verruim je blik® is een blikverruimende thematische weerbaarheidstraining speciaal voor kinderen die het nog lastig vinden om op een goede manier op te komen voor zichzelf. Vaak weten ze niet hoe ze hun grenzen kunnen aangeven, of doen dit op een onhandige manier. Ook durven ze vaak geen hulp te vragen als ze dit wel nodig hebben.



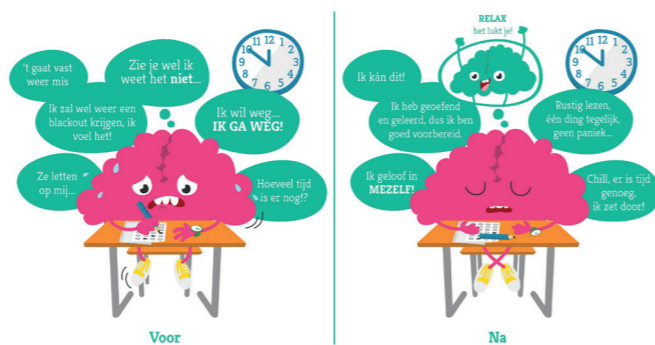
Pesten of gepest worden?

Veel kinderen worden in hun schoolcarrière geconfronteerd met pestgedrag. Ze worden gepest, zien het gebeuren of zijn zelf degene die pesten. Dit pestgedrag kan zowel op school als buiten schooltijd plaatsvinden.

Pesten kan nare gevolgen hebben, met name voor degenen die gepest worden. We bieden ondersteuning voor kinderen die gepest worden in het om kunnen gaan met pestgedrag en het weerbaarder worden in contact met andere kinderen. Wanneer kinderen zelf pesten, zetten we in op het bewust worden van de oorzaak-gevolgrelaties en mogelijke onderliggende factoren die het pestgedrag veroorzaken. In onze optiek kent pesten alleen maar verliezers, terwijl er voor alle partijen veel te winnen valt.

Geluk & Gewoonte - denkstijlen

Soms gaan kinderen het liefst uitdagingen uit de weg. Durven geen fouten te maken of kunnen ze slecht tegen hun verlies. De manier waarop een kind denkt en tegen het leven aankijkt heeft een grote impact op het zelfbeeld, de keuzes die gemaakt worden en op de ontwikkeling die doorgemaakt 'zou' kunnen worden. Want niet alleen onze talenten, motoriek en vaardigheden zorgen voor succes. Het hangt vooral af van onze mindset - onze denkstijl.



Wij werken niet met het aanleren van een bepaalde mindset, maar leren kinderen hoe zij zelf op meerdere manieren naar een situatie kunnen kijken en er op die manier 'anders' over na te denken dan ze gewend zijn. Dit zet de weg open naar een authentieke ontwikkeling van helpende gedachten. Onze breinmascottes Geluk & Gewoonte helpen hierbij handig de helpende- en niet-helpende gedachten 'tastbaar' te maken.

Hoogbegaafdheid

Elk kind heeft talent, soms verborgen en ongekend. Bij kinderen met een ongekend cognitief talent (hoogbegaafdheid) leidt dit niet altijd vanzelf tot de daarbij passende schoolprestaties.

Vaak is iets extra's nodig om begaafdheid 'om te zetten' in talent. Dat komt doordat het leer- en ontwikkelingsproces van hoogbegaafden sterk afwijkt van dat van anderen. Vanuit het besef dat een ideale wereld niet bestaat: leerkrachten op school moeten de aandacht verdelen over alle kinderen en niemand is perfect. In de gesprekken en adviezen leggen we nuchter en haalbaar steeds de koppeling tussen wat het kind aangeeft en nodig heeft en hoe school en ouders hierop kunnen inspelen. Vanuit samenwerking signaleren en begeleiden we o.a. bij onderpresteren, onzekerheid, weerstand, asynchrone ontwikkeling, intensiteiten of didactisch onderzoek.

Executieve functies

Waarom gaan sommige kinderen niet meteen aan het werk, maar eerst nog even een potlood slijpen of naar het toilet? Waarom lukt het die leerling maar niet om het werk op tijd af te hebben? Waarom heeft die ene leerling altijd extra uitleg nodig? Hoe help je zulke leerlingen, terwijl je als leerkracht nu al je handen vol hebt? Vaak hebben deze kinderen nog problemen met de executieve functies. Ze begrijpen meestal heel goed het 'wat', maar worstelen met het 'hoe'. De kindercoach brengt via observaties (individueel of in de groep) de executieve functies in beeld, verricht interventies en geeft strategieën om de executieve functies te versterken.

Leren en bewegen

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Het ene kind leert nu eenmaal sneller dan het andere kind. Wat we ons vaak niet of laat realiseren is dat de oorzaak van een trage of tegenstrijdige (leer/presteer) ontwikkeling mogelijk aan een onjuiste samenwerking van de ogen of nog actieve primaire reflexen kan liggen.

Oogsamenwerking

We kijken met onze ogen, maar zien met onze hersenen. Ondanks dat je ogen scherp zien, kan (goed) lezen wel veel energie kosten. De moeite die er ingestoken moet worden, gaat ten koste van het opslaan, begrijpen en uitvoeren van wat er gelezen wordt.

Soms wordt er technisch heel goed gelezen, maar wordt de informatie niet (goed) in de hersenen verwerkt. Wanneer de ontwikkeling van de visuele vaardigheden achterblijft, is dit te herkennen aan o.a.:

- concentratieproblemen, onrustig en druk zijn
- angst voor klimmen, springen en ballen
- snel gefrustreerd zijn bij fijn motorische activiteiten
- omdraaien van cijfers, letters of woorden
- lezen beneden niveau (langzaam, radend)
- moeite met begrijpend lezen en langdurig lezen
- overslaan van letters of woorden
- een slordig handschrift, niet op de lijn schrijven
- hoofdpijn, vermoeidheid, in ogen wrijven
- faalangst (laag zelfbeeld)



Motorische onrijpheid

Een kind met niet-geïntegreerde reflexen is een kind met een neuromotorische onrijpheid. Het gevolg is dat bepaalde zaken niet gemakkelijk of soms zelfs helemaal niet lukken. Denk daarbij bijvoorbeeld aan lezen, schrijven of rekenen, maar ook aan concentratie- en geheugen.

Veel voorkomende herkenbare situaties in de praktijk zijn o.a.:

- moeite met stilzitten
- struikelt veel, heeft moeite met evenwicht
- ligt tijdens het schrijven met het hoofd bijna op de tafel.
- hangt onderuit in zijn stoel.
- heeft benen om de stoelpoten geklemd of zit in een W-zit
- is overgevoelig voor labels in kleding, geluid en/of licht.
- bijt op z'n pen, nagels of duimt en plast in broek
- is onzeker, faalangstig